

Opportunités et défis de l'enseignement virtuel pour les séminaires scientifiques (Haouzah) à l'ère du Corona

Mohammad Sâdiq Shoudjaï¹

Résumé

Cette étude vise à étudier les opportunités et les défis de l'enseignement virtuel à l'ère du Corona pour les séminaires scientifiques. La méthode utilisée dans cette étude était descriptive-analytique. Les résultats de recherche ont révélé que, en dépit d'un certain nombre de capacités positives entre autres, la formation en réseau, la flexibilité dans le choix de l'heure et du lieu de formation, la réduction des dépenses et l'économie dans le temps d'apprentissage, la non nécessité de la présence physique des séminaristes et la suppression des restrictions sur leur recrutement; l'enseignement virtuel durant le coronavirus reste cependant

1. Docteur en psychologie, membre du conseil scientifique de l'université internationale Al-Mustafa: s_shojaei@yahoo.com.

confronté à certaines difficultés et limites. Parmi ces difficultés on peut citer le manque d'interactions présentielle et directe entre les professeurs et les étudiants séminaristes, dépendance excessive à la technologie, manque de personnel de direction spécialisé, isolement des individus, manque de sens de la compétition, suppression des programmes éducatifs, manque de contrôle et de supervision des interactions et des programmes des séminaristes.

Nous souhaitons que des mesures soient prises pour prévenir autant que possible ces problèmes afin d'éviter les préjudices et réduire les conséquences possibles dans la période post-corona.

Mots-clefs: enseignement virtuel, séminaires scientifiques, opportunités, défis

Introduction et problématique

En entraînant la fermeture des classes, la pandémie de Covid-19 a occasionné une crise dans les activités éducatives des établissements d'enseignement supérieur. Cependant, à mesure que l'ampleur de la crise s'est élargie, les gestionnaires et les planificateurs de l'enseignement public et supérieur du pays ont adopté diverses politiques d'apprentissage basées sur l'utilisation des technologies de la communication, malgré ceci, l'apparition de cette maladie en Iran a révélé le manque de préparation du ministère des Sciences et, par conséquent, des universités et des séminaires à se servir des capacités matérielles et logicielles dans l'enseignement virtuel.

Dans une circulaire publiée le 29 février 2020, le ministère des Sciences a annoncé la formation d'un groupe de travail spécialisé sur l'apprentissage en ligne, qui sera chargé de planifier, diriger et guider les universités voire les établissements d'enseignement supérieur en tant que siège central et principal syndicat de l'enseignement à distance. La formation de ce groupe de travail comme solution immédiate à l'époque indiquait qu'aucun département de ce ministère n'avait été chargé de l'enseignement virtuel auparavant.

Ainsi, dans une partie de ladite lettre, l'un des membres du conseil scientifique des universités était chargé de répondre à toutes les questions ou ambiguïtés concernant la manière de mener ce type d'enseignement (site du département de l'enseignement du ministère de la Science, de la Recherche et de la Technologie, février 2020). Bien que le Conseil de planification de l'enseignement supérieur ait précédemment adopté une résolution autorisant les universités à dispenser jusqu'à 10% de leurs cours de graduat et de licence de manière virtuelle, priorité donnée aux cours de base et généraux à l'exception des cours de tronc commun des connaissances islamiques et de persan.

En outre, les universités chargées de la mise en œuvre devaient obtenir l'autorisation du Conseil de planification du ministère des

Sciences pour organiser de tels cours (site du département de l'enseignement du ministère de la Science, de la Recherche et de la Technologie, 29 avril 2014). Avec l'apparition du Covid-19, le ministère des Sciences dans la lettre datée du 14 mars 2020 a supprimé le seuil de 10% et a demandé aux instituts d'enseignement supérieur de mettre l'enseignement virtuel à leur ordre du jour.

Le ministère des Sciences avait annoncé aussi le remplacement de l'apprentissage présentiel par le virtuel dans le système d'enseignement supérieur du pays et un groupe de travail spécialisé sur l'apprentissage de ce type fut formé dans le but d'établir une coordination entre les universités et les établissements d'enseignement supérieur à travers le pays.

Après cela, chaque université, compte tenu de son infrastructure et du niveau de son potentiel, a plus ou moins entamé des efforts pour mettre en œuvre l'enseignement virtuel (Moradi, 20221, p. 353). Des procédés similaires ont été utilisés dans les séminaires scientifiques du pays.

La fermeture des classes pendant le Covid-19, la distanciation sociale et l'utilisation de différentes méthodes d'apprentissage en ligne étaient des stratégies les plus importantes adoptées par la plupart des de séminaires scientifiques afin de prévenir la propagation de la maladie tout en poursuivant le processus d'enseignement.

Bien sûr, il convient de noter que les séminaires scientifiques étaient confrontés à des défis plus sérieux que les universités, car n'ayant pas suffisamment d'infrastructures et de personnel technique. C'est pourquoi il y avait beaucoup d'ambiguïté sur l'apprentissage en ligne dans ces centres d'enseignements.

Par exemple, dès le début, on se demandait comment utiliser le cyberspace pour enseigner les cours du séminaire scientifique ? Quel logiciel est le meilleur ? Est-il possible pour un enseignant de parler à plusieurs élèves simultanément ?

Quelle taille de fichier peut-on téléverser sur le net ? Ces systèmes peuvent-ils être utilisés uniquement pour des cours universitaires ou également pour des cours de séminaire

scientifiques ? Ces questions ont montré que les professeurs, les étudiants séminaristes et même les employés du département de l'éducation dans les centres de séminaires ne maîtrisaient pas ces systèmes.

Pour certaines personnes, ces problèmes persistent encore et elles ne sont pas encore été en mesure d'acquérir les compétences nécessaires pour dispenser les cours de manière virtuelle. Une telle situation indique un manque de connaissances suffisantes, une infrastructure faible et une insuffisance d'expérience nécessaire dans les séminaires scientifiques.

Ce qui est vrai c'est que la crise du Covid-19 a contraint les séminaires à recourir à l'enseignement virtuel, comme les universités, sans pour autant s'y être préparés. De telles conditions, ont d'une part rappelé aux séminaires scientifiques la nécessité de bien connaître ce type d'enseignement d'autre part, ont poussé le personnel et les administrateurs de ces institutions de formation à étudier les opportunités et défis de l'enseignement à distance.

Au cours de ces deux années, on a accordé beaucoup d'attention aux aspects technologiques de l'apprentissage en ligne qu'à ses autres aspects. Cependant, les fonctions éducatives constituent l'aspect le plus important de cet enseignement. Cette étude vise à étudier les dimensions positives et négatives de l'enseignement virtuel dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement pour les séminaires scientifiques.

Méthode de recherche

Pour réaliser cet article, nous avons fait appel à la méthode descriptive-analytique. Dans ce type de recherche, le chercheur décrit le phénomène, la variable, l'objet ou le sujet (Hafezniya, 2010, p. 71).

En d'autres termes, il examine la situation actuelle et, si nécessaire, décrit la situation souhaitée et les raisons du comment et du pourquoi.

Résultats de recherche

L'enseignement virtuel est un besoin urgent et fondamental pour les séminaires scientifiques. Parce que d'une part le besoin que manifestent les gens pour les sciences et les cours du séminaire et leur manque d'accès à ces écoles de formation et la carence d'équipements économiques, le manque d'espace et des locaux dans le séminaire et le budget important qui est consacré à l'éducation justifient d'autre part la nécessité et l'importance de ce modèle d'enseignement pour les séminaires scientifiques.

De plus, à l'heure actuelle, ce type d'enseignement est une solution adaptée pour ceux qui ne peuvent pas se présenter physiquement en raison de contraintes telles que le manque de temps, la distance, les handicaps physiques, les problèmes professionnels et familiaux, les problèmes sociaux, etc. Les séminaires peuvent utiliser l'enseignement virtuel et les technologies de l'information pour éduquer un large public de manière simultanée. A signaler aussi qu'il peut paraître très utile, en particulier pour appuyer le département international des séminaires scientifiques.

Certains séminaires scientifiques ont mis sur pied ce modèle d'enseignement depuis de nombreuses années et l'université virtuelle Al-Mustafa a été créée pour atteindre cet objectif. Dans d'autres parties du séminaire, l'apprentissage en ligne a entraîné un changement remarquable, et on s'attend à ce qu'une nouvelle perspective règne sur les séminaires scientifiques après le Coronavirus.

L'enseignement en ligne offre aux séminaires scientifiques la possibilité d'utiliser de nouvelles méthodes pédagogiques. Dans ce sens, les programmes seront élaborés en fonction des besoins des apprenants et ils pourront tous en bénéficier. L'expérience acquise du Coronavirus a facilité l'utilisation de l'enseignement virtuel dans les séminaires. Il est une méthode pédagogique utilisée largement dans ces institutions pendant la période du Corona et il a connu une expansion considérable au cours de sa courte histoire.

Nous aborderons à travers les paragraphes suivants les fonctions positives et négatives de l'enseignement virtuel dans les séminaires scientifiques.

a) Fonctions positives et capacités de l'enseignement virtuel

1. Capacité à fournir des informations de meilleure qualité

L'enseignement en ligne met toutes les infrastructures informatiques à la disposition de l'enseignement, et la multitude d'utilisateurs est la seule limite à laquelle il fait face, d'où, plus le nombre d'utilisateurs est élevé, plus les informations échangées sont de qualité.

2. Possibilité d'un enseignement en réseau:

Dans le système traditionnel en pratique dans les séminaires scientifiques, l'enseignement se donne de façon limitée, concentrée et sans réseau. Pendant que l'enseignement en ligne crée un réseau composé des étudiants séminaristes, des professeurs et des experts de l'éducation des diverses régions voire différents pays, les aidant ainsi à communiquer à tout moment et en toute facilité.

3. Flexibilité dans le choix du moment et du lieu de formation

Sans contrainte de temps et de lieu, l'enseignement en ligne permet aux séminaristes de suivre leurs cours. Ils ont la possibilité d'étudier 24 heures sur 24, à tout moment, même pendant les vacances. Cette flexibilité permet aux gens de participer à des programmes et à des cours à domicile, au travail, à l'université ou partout où ils ont accès à un ordinateur et à Internet.

Avec l'enseignement virtuel, les étudiants séminaristes peuvent consacrer le temps voulu à leurs cours et passer le reste de leur journée et de leur nuit à faire autre chose. En termes d'âge, il n'impose pas de restrictions aux individus, tandis que l'enseignement en présentiel a des conditions précises, en particulier pour les candidats à l'étranger.

4. Priorité aux besoins d'apprentissage

Une autre caractéristique de l'apprentissage en ligne est l'attention portée aux besoins des individus. En d'autres termes, il leur permet d'apprendre les matières requises et de choisir le sujet d'apprentissage. De plus, les séminaires peuvent répondre aux besoins des intéressés en organisant des cours pratiques et de courte durée. L'enseignement traditionnel auquel recourent les séminaires scientifiques est privé de ces capacités.

5. Réduction des dépenses et économie du temps d'apprentissage

Le système d'enseignement traditionnel a un coût élevé tant pour les séminaires scientifiques que pour les personnes. La raison est que, dans ce système, pour trouver les contenus disciplinaires, il faut se plier au temps et au lieu. Ce qui n'est pas le cas pour l'enseignement en ligne.

Toujours dans l'enseignement virtuel, les coûts de l'enseignement, des locaux, et de personnel de direction sont réduits. Les déplacements coûtent également cher aux étudiants séminaristes, pendant que dans l'enseignement virtuel, ces dépenses sont réduites au minimum.

6. Non nécessité de la présence physique des séminaristes et horaires flexibles

Beaucoup de gens aiment suivre les cours séminaristes, cependant, parce qu'ils travaillent, ils ont des responsabilités familiales et d'autres occupations, ou vivent dans des zones éloignées des centres du séminaire, ils ne peuvent pas bénéficier de ces cours. Et s'il existait une formation en ligne, ils pouvaient facilement en profiter. Les recherches menées par Bocchi et ses collaborateurs montrent que la flexibilité des cours en ligne est un facteur important qui satisfait les apprenants.

7. Pas de restriction au recrutement des étudiants séminaristes

L'accès à l'apprentissage en ligne par le biais de réseaux informatiques est permanent et il n'y a aucune restriction pour les

utilisateurs, les séminaristes et autres. Un ordinateur suffit pour y accéder. Dans l'enseignement traditionnel et présentiel, les séminaires sont confrontés à un nombre limité d'admissions d'étudiants.

8. Optimisation de l'interaction entre professeurs et étudiants

Tout comme l'enseignement traditionnel du séminaire scientifique, l'enseignement virtuel, crée une interaction entre professeurs et étudiants en vue d'une meilleure compréhension des cours, la seule différence est que, dans le deuxième, lorsque deux personnes se parlent, les autres membres de classe peuvent continuer à suivre le cours sans y prêter attention (Souleymani et Asghari, 2020).

9. Capacité à simuler différents sujets

L'enseignement virtuel permet aux séminaires de simuler des sujets jurisprudentiels, historiques, etc. Dans l'enseignement traditionnel, il est très difficile de comprendre et d'enseigner certaines matières théologiques (exemple de la jurisprudence). Mais en utilisant les fonctionnalités de l'enseignement virtuel, ces sujets peuvent être facilement simulés. Tout comme on peut en toute facilité apprendre la jurisprudence en recourant à ce type d'enseignement.

10. Fonctionnalités multiples et avancées pour l'enseignement des cours de séminaire scientifique

A travers l'enseignement virtuel, les cours sont dispensés aux séminaristes à l'aide d'outils multimédias sous forme d'audio, de vidéo et d'animation. Cette caractéristique se dessine dans la définition de cet enseignement, parce qu'il se donne à l'aide d'outils électroniques comprenant des audio, vidéo et des réseaux informatiques (Aminpour, 2007, p. 218).

Selon certaines études, la possibilité d'utiliser des capacités multiples et avancées est l'une des principales caractéristiques de l'apprentissage en ligne (Holmes et Gardner, 2006). En réalité,

l'apprentissage virtuel a permis d'utiliser de texte, de son et des images fixes et animées pour présenter du contenu.

11. Attirant pour les étudiants séminaristes

L'enseignement en ligne est très attirant que celui dit traditionnel. Le premier donne accès à des ressources d'information, des textes, des diapositives éducatives avec des images animées, des vidéos, etc. via un ordinateur (Mealy et Loller, 2000). De toute évidence, l'existence de telles installations peut être efficace pour motiver les étudiants du séminaire.

12. Capacité à interagir avec le contenu

L'un des avantages de l'enseignement en ligne est qu'il permet d'interagir avec le contenu du cours sans avoir besoin de la présence d'un enseignant et d'utiliser des textes, des diapositives, des vidéos et des fichiers disponibles électroniquement à leur goût. Ceci a été expérimenté par les étudiants du séminaire dans cette période marquée par le Coronavirus. Cet enseignement a également permis aux étudiants de l'université internationale Al-Mustafa d'avoir accès aux cours sans être obligés d'être sur place en Iran.

Dans ce sens, en plus de réduire les dépenses, l'enseignement virtuel peut prévenir certains problèmes des étudiants séminaristes tels que l'éloignement de la famille, la solitude, la dépression et des cas similaires auxquels ils ont été confrontés dans le passé (Abedini, 2018).

b) Défis et préjudices de l'apprentissage en ligne

Malgré les nombreux avantages qu'offre l'enseignement en ligne pour les séminaires, ses inconvénients et ses limites doivent aussi attirer notre attention.

La période du Coronavirus a été une bonne occasion de réaliser que, en plus des aspects positifs, l'enseignement virtuel peut également avoir un certain nombre d'effets et de conséquences négatifs pour les séminaires. Aucune recherche n'a été jusqu'ici

menée sur les conséquences de ce type d'enseignement pour les séminaires comme c'est le cas pour les universités en Iran et à l'extérieur (Farsi et al., 2022). D'après les recherches voici les défis et les limites remarquables de cet enseignement:

Faible concentration sur le programme des cours, insuffisance de spécialistes de l'apprentissage en ligne, technologie sans stratégie, inattention aux caractéristiques individuels de l'apprenant, faible évaluation, absence de surveillance adéquate et faible soutien financier (Kurbakova et al, 2020, Renninger et Shumar, 2002). Les séminaires ont été confrontés à ces difficultés en adoptant l'enseignement en ligne:

1. Manque d'interactions directes entre l'enseignant et l'étudiant

L'enseignement virtuel, n'offre généralement pas la possibilité d'une communication directe et en face à face. Bien sûr, avec les progrès de la technologie, ce problème a été largement résolu et la possibilité de communication face à face a été ajoutée, mais en même temps, les professeurs l'utilisent moins. A signaler que l'interaction virtuelle ne peut pas remplacer l'interaction en présentiel.

2. Dépendance excessive à la technologie

L'enseignement en ligne est excessivement dépendant de la technologie. Cette dépendance par essence accroît du jour au jour. L'utilisation de l'ordinateur, Internet, la recherche d'informations, les outils interactifs basés sur le Web tels que le chat Web, la vidéoconférence et autres sont quelques-uns des outils de l'apprentissage virtuel et de nombreuses personnes n'ont peut-être pas encore les compétences pour le faire. Ce qui peut s'ériger en obstacle pour les étudiants séminaristes.

3. Insuffisance du personnel gestionnaire qualifié

L'enseignement en ligne nécessite un personnel à diverses spécialités.

Les organisations et les institutions disposant suffisamment d'un personnel technique peuvent utiliser cette méthode d'enseignement. Malheureusement, les séminaires scientifiques ainsi que l'université internationale Al-Mustafa en manquent. Ce problème démotive les professeurs et les étudiants.

4. Isolement et manque de sens de concurrence

Vu que les étudiants utilisent les programmes de l'apprentissage en ligne individuellement depuis leur domicile ou leur lieu de travail sans interactions dynamiques et vivantes, le champ d'une concurrence saine est très réduit par rapport à l'enseignement normal.

5. Manque d'envie et faible motivation chez les étudiants

Une autre lacune et limite de l'apprentissage en ligne pendant le coronavirus est la réticence et le manque de motivation auprès des étudiants. L'expérience révèle que, bien qu'il soit attirant, cet apprentissage n'a pas pu convaincre la plupart des étudiants séminaristes, c'est pourquoi ils n'ont pas été motivés pour participer aux cours dispensés en ligne.

Apparemment, la coupure intempestive d'internet et la mauvaise connexion sont à la base de cette méfiance. Bien entendu, la négligence et le manque de sérieux des enseignements ne sont pas à oublier.

6. Réduction du potentiel spirituel dans l'enseignement

Avant le Corona, la relation entre l'enseignant et l'étudiant était très étroite dans les séminaires scientifiques. Ce qui permettait aux étudiants d'apprendre des notions d'éthique grâce à l'apprentissage par observation. C'était en fait la caractéristique la plus importante du séminaire. Les cours en présentiel jouaient un rôle très décisif dans le développement moral et spirituel des étudiants.

Chose qu'on n'a pas vécue pendant la pandémie de Coronavirus avec l'apprentissage virtuel, dans les séminaires l'enseignement ne se limitait qu'à valider les crédits et réussir aux d'examens.

En effet, le manque de communication face à face adéquate, surtout pour ceux qui se contentent seulement de l'enseignement virtuel, réduit l'influence de l'enseignant. Par conséquent, le souffle chaud de l'enseignant n'existe pas dans ce modèle d'enseignement, ce qui en soi peut causer de graves dommages aux étudiants du séminaire.

7. Annulation des programmes éducatifs

Le cyberespace ne peut en aucun cas établir les liens étroits humains entre les individus. De nombreux programmes éducatifs qui se déroulaient auparavant sous forme de prières, des ziyarat, célébrations, excursions en commun et discours ont été annulés ces jours-ci. En conséquence, les objectifs pédagogiques de l'apprentissage en ligne sont très faibles. Ce qui constitue sa plus grande faiblesse selon certains chercheurs.

8. Trop de liberté pour les étudiants

Dans l'enseignement traditionnel, certains principes et règles régissaient le comportement des étudiants séminaristes et les programmes étaient entièrement supervisés. Pendant que l'enseignement virtuel leur laisse beaucoup de liberté.

L'expérience de l'ère du Corona a montré que le comportement des étudiants lors de l'examen virtuel et leur participation aux cours en ligne sont incontrôlables. Il est difficile de comprendre si c'est l'étudiant est lui-même qui est devant l'ordinateur ou quelqu'un d'autre prend sa place. Il convient de noter que le cyberespace est de nature instable.

Quand il n'y a pas de programmes éducatifs et moraux appropriés dans le système éducatif du séminaire, la vulnérabilité des étudiants accroit.

En d'autres termes, le système normatif et de l'enseignement virtuel est un système ouvert et large. Ce qui nous pousse à déclarer que, l'enseignement virtuel dans les séminaires manque de structures traditionnelles, des relations humaines et des mécanismes éducatifs dans l'environnement éducatif.

Discussion et conclusion

La crise de Coronavirus et l'enseignement en ligne, en plus de crainte de voir les programmes éducatifs devenir superficiels qu'ils suscitent, nuisent aux dimensions éducatives et morales des cours dispensés.

Bien que plusieurs séminaires scientifiques se sont vite adaptés aux conditions actuelles et ont mis sur pied l'enseignement en ligne, ils sont cependant préoccupés par les moyens de transmettre correctement le savoir à leurs étudiants. Il semble que la méthode d'enseignement en ligne, en particulier dans les cours de séminaire, où une discussion mutuelle entre l'enseignant et les étudiants est nécessaire, a eu plus de problèmes et les professeurs ne sont pas du tout satisfaits du résultat.

La réalité est que, l'expérience de l'ère Corona, nous amène à considérer les aspects positifs et négatifs de l'enseignement virtuel et à prendre de nouvelles mesures pour cet enseignement pour les séminaires scientifiques et l'université internationale Al-Mustafa. En ce qui est des aspects positifs, l'enseignement virtuel pendant la pandémie du Coronavirus a permis aux directeurs de ces deux types d'institutions de bien connaître les moyens pouvant faciliter ce type d'enseignement et les insuffisances infrastructurelles.

Cette expérience prépare le département de l'enseignement dans un futur proche au cas où cette méthode d'enseignement venait d'être élargie au sein de l'université internationale Al-Mustafa. L'enseignement en ligne a permis aux enseignants séminaristes assoiffés de créativité et initiatives d'être créatifs et d'innover dans l'enseignement.

Un autre avantage de l'enseignement virtuel pendant le Covid-19 est que des personnes qui utilisaient la même méthode d'enseignement dans différentes classes depuis de nombreuses années ont pu l'améliorer. L'évaluation de la capacité des enseignants a passé de l'approche habituelle en face à face à la gestion, et il y a eu possibilité de gérer des classes en ligne pour plusieurs personnes.

Une autre partie de l'expérience Corona est liée aux professeurs technophobes et qui ont toujours peur de travailler dans le domaine de l'apprentissage en ligne.

La période du Covid-19 a permis aux membres des conseils scientifiques à recourir au télétravail, qui a créé un nouvel horizon dans les activités de recherche. Dans ces circonstances, le domicile et le lieu de travail du chercheur sont tous deux des lieux de production de connaissances.

La qualité du travail de recherche est devenue critère de base pour juger les membres du conseil scientifique en remplacement des heures de service. Ce qui peut conduire au renforcement de la confiance mutuelle entre les membres du corps professoral et les administrateurs.

L'enseignement de cours de courte durée de cette méthode de travail à l'Institut international de recherche Al-Mustafa a permis à l'université Al-Mustafa d'expérimenter le télétravail afin de s'enquérir de ses points forts et de ses faiblesses.

Après avoir ces deux années de l'enseignement en ligne pendant le Coronavirus, nous devons avoué que cet enseignement est en plein essor et s'y opposer ou l'accepter ne change rien. Il sied de signaler que cette méthode d'enseignement a pu remplir un vide, a répondu aux besoins, créé des opportunités dans l'enseignement. Les séminaires scientifiques ne peuvent pas l'empêcher. Au contraire, ils doivent l'utiliser en dépit de ses limites tout en se préservent contre ses préjudices.

Bien que l'université internationale Al-Mustafa et les séminaires scientifiques se concentrent actuellement sur les questions urgentes cependant, ces efforts ne doivent pas se limiter à ce stade. En tant que branche internationale du séminaire scientifique, l'université Al-Mustafa a besoin d'un modèle théorique et intellectuel et doit profiter de la crise du Covid-19 pour revoir, réévaluer le processus d'apprentissage en ligne de l'admission, la production de contenu, l'enseignement, la mise en œuvre du programme scolaire, l'obtention du diplôme, à l'évaluation.

La période du Covid-19 a révélé que l'enseignement en ligne est différent de l'enseignement en présentiel. Afin de bien se servir de l'enseignement virtuel, les séminaires scientifiques et l'université internationale Al-Mustafa doivent se baser sur les composantes du curriculum du séminaire en vue de présenter et élaborer un modèle d'apprentissage en ligne en plus de former un personnel qualifié et renforcer ses infrastructures.

Dans son plan préliminaire de l'enseignement virtuel basé sur l'éducation présenté à l'université virtuelle Al-Mustafa, Shoudjaï (Shoudjaï, 2017) a souligné 5 piliers, objectif, contenu, sources, activités d'apprentissage, stratégies d'enseignement, évaluation, regroupement, lieu et place.

Compte tenu des particularités de l'espace numérique, un modèle éducatif orienté vers l'éducation peut être considéré comme une sorte d'enseignement virtuel lorsqu'il se centre sur le développement et le renforcement de divers aspects biologiques, psychologiques, émotionnels, politiques, sociaux, culturels, économiques, moraux, religieux et spirituels des individus comme axe de son programme sur la technologie en ligne.

L'enseignement en ligne axé sur l'éducation est élaboré à partir des fondements de la philosophie de l'éducation de l'université internationale Al-Mustafa d'une part et de l'orientation de la civilisation afin d'étendre la culture des Ahl ul-Bayt (paix sur eux) dans le cyberspace d'autre part.

Selon ce modèle, les composantes et les axes de la planification de l'enseignement virtuel des séminaires et de l'université Al-Mustafa seront naturellement différents de la planification des autres universités.

Dans le programme scolaire basé sur l'éducation, les capacités de l'enseignement en ligne en relation avec les objectifs des séminaires scientifiques doivent être prises en compte afin de bien identifier ses avantages et ses inconvénients.

Il convient également d'examiner les points forts et les faiblesses du personnel de l'enseignement virtuel et mettre à pied des programmes aidant à améliorer leurs compétences

pédagogiques et techniques. Étant donné que l'enseignement axé sur l'éducation vise à développer les capacités, les croyances et les valeurs des individus, l'enseignement en ligne à l'université Al-Mustafa devrait être conçu et mis en œuvre dans le souci de renforcer les connaissances, la perspicacité et les croyances religieuses conformément aux conditions et aux exigences du cyberspace. Selon le modèle mentionné, l'enseignement virtuel dans les séminaires et à l'université Al-Mustafa nécessite une planification. Des mesures fermes doivent être prises suite à la situation vécue à la période du Coronavirus pour pouvoir améliorer cet enseignement à l'ère actuelle et les conditions post-Corona.

Références

Persan

1. Amirpour, Yadgiri electroniki dar danechgaha va muasasate amuzeche ali, faslnameh kitab, chamareh 18, s 217 _ 228.
2. Afizniya, Muhammmad reza (1389). Muqadamei bar raveche tahqiq dar ulume insani, tehran, inticharat samt.
3. Suleymani, Azam, Asgar, Fatimeh (1400). Mazayo va chalechhaye amuzeche madjazi, necheriyeh pajuhech amuzech ulum tadjrubi, s 51 _ 61.
4. Shudjai, Muhammad Sadiq (1397), Shakhishaye tarbiyati danechgahe madjazi almustafa, Qum markaze beyin milali tardjume va nachr almustafa.
5. Abidini, Nasr (1397). Ravanechenasi tahsili dar gurbat: markaze nachr almustafa.
6. Muradi, Alireza (1399). Danechgaha va chabakehaye mantaqeyi siyosatguzari amuzeche madjazi, tehran: pajuhechkadeh mutaliat farhangi va idjitimai.
7. <https://edu.msrt.ir/fa>

Anglais

- 1.1. Bocchi, J., J. K. Eastman, and C. O. Swift. 2004. "Retaining the online learner: Profile of students in an online MBA program and implications for teaching them",. Journal of Education for Business, 79 (4): p245–53.
- 2.2. Kurbakova, S., Volkova, Z., & Kurbakov, A. (2020, July). Virtual Learning and Educational Environment: New Opportunities and Challenges under the COVID-19 Pandemic. In 2020 The 4th International Conference on Education and Multimedia Technology (pp. 167 _ 171).
- 3.3. Renninger, K. A., & Shumar, W. (Eds.). (2002). Building virtual communities: Learning and change in cyberspace. Cambridge University Press.